Ce document a été mis en ligne par l'organisme FormaV®.

Toute reproduction, représentation ou diffusion, même partielle, sans autorisation préalable, est strictement interdite.

Pour en savoir plus sur nos formations disponibles, veuillez visiter :
formav.co/explorer

LICENCE

ÉCONOMIE

ÉVALUATION DU BLOC DE COMPÉTENCES BC03 : S'EXPRIMER ET COMMUNIQUER À L'ORAL, À L'ÉCRIT, ET DANS AU MOINS UNE LANGUE ÉTRANGÈRE

SESSION 2026

Durée : 2 heures

SPÉCIALITÉ / UNITÉ	COEFF
ÉCONOMIE	3, INDICATIF

Moyens de calculs et matériel autorisés :

L'usage de la calculatrice n'est pas autorisé.

Aucun document ou matériel autorisé en dehors de ceux fournis avec le sujet.

Dès que le sujet vous est remis, assurez-vous qu'il est complet.

Ce sujet comporte 5 pages numérotées de 1/5 à 5/5.

Les documents réponses en fin de sujet sont à rendre avec la copie.

DOSSIER SUJET

CONSIGNES GÉNÉRALES DE L'ÉVALUATION : DOSSIER DE COMMUNICATION ÉCONOMIQUE : TRANSITION ÉNERGÉTIQUE ET EMPLOI AU ROYAUME-UNI

Cette évaluation porte sur la compréhension de documents en anglais et la production d'un écrit clair, structuré et adapté à une situation de communication. Elle comprend deux parties, notées sur 20 points au total. Répondez en français ou en anglais aux questions de compréhension. Pour chaque affirmation Vrai/Faux, la justification par une citation exacte du dossier est obligatoire : placez la citation entre guillemets. Pour la production écrite, rédigez en anglais entre 150 et 250 mots et indiquez le nombre de mots à la fin de votre texte.

Le RNCP39017 définit le BC03 comme un bloc de compétences dont les modalités d'évaluation sont fixées par le certificateur. Les indications de durée et de coefficient figurant ici constituent le format de cette évaluation et ne sont pas des modalités nationales communes à la Licence Économie.

PARTIE 1 : COMPRÉHENSION DE L'ÉCRIT (10 points)

Repérage d'informations, compréhension globale et justification par citation

Lisez les documents DT 1 et DT 2. Répondez aux questions à partir des informations qui y figurent. Pour les affirmations Vrai/Faux, toute réponse doit être accompagnée d'une citation textuelle exacte entre guillemets. Une réponse sans citation ne permet pas d'obtenir les points de justification.

1.1 (2 points) According to DT 1, identify two ways in which the transition to low-carbon energy may affect employment. Answer in English or French.

1.2 (2 points) According to DT 2, name two practical measures employers can take to help workers move into new roles. Answer in English or French.

1.3 (2 points) In one or two sentences, explain the main point shared by DT 1 and DT 2 about the relationship between economic change and workers' skills.

1.4 (4 points) For each statement in DR 1, tick True or False and provide an exact supporting quotation from DT 1 or DT 2, enclosed in quotation marks. Each statement is worth 1 point: 0.5 point for the correct choice and 0.5 point for a relevant exact quotation.

PARTIE 2 : EXPRESSION ÉCRITE (10 points)

Rédaction professionnelle en anglais : argumentation et adaptation au destinataire

Vous travaillez au service de communication d'un organisme économique local. À partir des documents DT 1 et DT 2, rédigez en anglais un courriel formel de 150 à 250 mots adressé à une responsable de programme de formation professionnelle.

Présentez deux mesures concrètes permettant d'aider les travailleurs touchés par la transition énergétique à accéder à de nouveaux emplois. Justifiez brièvement leur intérêt à partir des documents et terminez par une recommandation. Respectez les codes du courriel professionnel et indiquez le nombre de mots.

2.1 (10 points) Rédigez le courriel demandé en anglais, en 150 à 250 mots. Le barème prend en compte le respect de la consigne et du format (2 points), la pertinence et la structuration des idées (3 points), l'exploitation des informations des documents (2 points), ainsi que la correction et la richesse de la langue (3 points).

DOSSIER TECHNIQUE ET RESSOURCES

Documents ressources nécessaires à la résolution du sujet

DT 1 : THE ENERGY TRANSITION AND REGIONAL EMPLOYMENT

As the United Kingdom expands renewable power and improves energy efficiency, the effects on employment are likely to differ across sectors and places. New projects can create work in areas such as engineering, construction, grid maintenance and the manufacture of electrical equipment. At the same time, jobs linked to high-carbon activities may decline as demand changes and facilities close or reduce their operations.

The transition does not automatically ensure that workers can move smoothly from one job to another. A worker's existing experience may be valuable, but a new role can require additional technical knowledge, safety training or recognised qualifications. Location also matters: a vacancy in one region may not be accessible to someone whose work is disappearing elsewhere.

For local economies, the timing of investment and training is important. If courses are available before a major project begins, more residents may be able to apply for the resulting jobs. Employers, colleges and local authorities can share information about expected vacancies and the skills they require. This can help training providers design courses that respond to real demand rather than to assumptions about future employment.

Source note: English-language informational text prepared for this assessment. The figures and claims are qualitative; no numerical estimates are required.

DT 2 : HELPING WORKERS MOVE INTO NEW ROLES

Businesses planning to change their energy use or adopt low-carbon technology can support workers through the transition. One useful first step is to identify which tasks are changing and which skills employees already have. Some workers may need a short course in digital systems, electrical safety or equipment maintenance; others may need a longer qualification before they can take on a different occupation.

Employers can make training more accessible by offering paid learning time, flexible schedules and practical instruction linked to real equipment. They can also work with colleges to design courses around vacancies that are expected locally. Clear information about entry requirements, pay and working conditions helps people decide whether a course is suitable for them.

Support should not be limited to classroom learning. A supervised placement, mentoring from an experienced colleague or a trial period in a new role can help workers apply their skills and understand the demands of the job. These measures do not guarantee that every worker will find a new position, but they can reduce avoidable barriers and make recruitment more responsive to local needs.

Source note: English-language informational text prepared for this assessment. It presents practical options and does not describe a particular company or government programme.

NE RIEN ÉCRIRE DANS CETTE PARTIE

DR 1 : Document réponse : Partie 1, question 1.4 **À RENDRE AVEC LA COPIE**

Complétez le tableau. Pour chaque affirmation, cochez True ou False et inscrivez une citation exacte du DT 1 ou du DT 2 entre guillemets. Une citation sans guillemets ou reformulée ne constitue pas une citation exacte.

Tableau de justification des réponses

Statement	True	False	Exact supporting quotation
1. Renewable energy projects may create jobs in engineering and construction.	.....	.....	.....
2. Workers can always move directly into a new job without further training.	.....	.....	.....
3. Employers can make training more accessible by offering paid learning time.	.....	.....	.....
4. The documents state that training guarantees every worker a new position.	.....	.....	.....

Cadre réservé aux justifications, calculs complémentaires ou schémas du candidat :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Copyright © 2027 FormaV®. Tous droits réservés.

FormaV® est une marque déposée auprès de l'INPI sous le numéro 5227897.

Ce document a été élaboré par FormaV® avec le plus grand soin afin d'accompagner chaque apprenant vers la réussite de ses examens. Son contenu (textes, graphiques, méthodologies, tableaux, exercices, concepts, mises en forme) constitue une œuvre protégée par le droit d'auteur.

Toute copie, partage, reproduction, diffusion ou mise à disposition, même partielle, gratuite ou payante, est strictement interdite sans accord préalable et écrit de FormaV®, conformément aux articles L.111-1 et suivants du Code de la propriété intellectuelle. Dans une logique anti-plagiat, FormaV® se réserve le droit de vérifier toute utilisation illicite, y compris sur les plateformes en ligne ou sites tiers.

En utilisant ce document, vous vous engagez à respecter ces règles et à préserver l'intégrité du travail fourni. La consultation de ce document est strictement personnelle.

Merci de respecter le travail accompli afin de permettre la création continue de ressources pédagogiques fiables et accessibles.